

APPEL A PROJETS

CPER DI2L2S

« DEVELOPPEMENT ET INTERNATIONALISATION DES LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALE EN
PAYS DE LA LOIRE »

FICHE BILAN ACTION CPER DI2L2S

Adresse de dépôt : julie.bourgeois@univ-nantes.fr

NOM DU PROJET : « Réseau Ligério-Allemand Form'Alter 2 »

1 – Actions réalisées (1/2 page)

Objectif de l'évènement

Date, lieu, nombre de participants (le cas échéant)

Le projet « Réseau Ligério-Allemand Form'Alter 2 » qui a pour objet la formation des enseignants aux démarches inclusives en éducation, c'est-à-dire prenant en compte l'altérité linguistique et culturelle des élèves allophones arrivants favorisant ainsi la réussite de tous est un projet pluri-disciplinaire et multi-sites qui s'est développé en 2 temps et sur 2 niveaux :

- au niveau régional : un premier temps de travail le 7 avril 2017 au Rectorat de l'Académie de Nantes a permis la mise en place d'un réseau d'acteurs académiques des deux régions Bretagne / Pays de Loire regroupant une vingtaine d'acteurs de l'enseignement du 1er degré (conseillers pédagogiques en langues, enseignants de Français Langue Seconde, professeurs des écoles-maitres-formateurs et formateurs en didactique des langues à l'Espé, IEN) et chercheurs en Didactique des langues et Sciences de l'éducation des laboratoires CREN et CREAD. Ce groupe de travail a pour objectifs de réfléchir à des outils et ressources pour la classe et/ou la formation mettant en synergie les apprentissages langagiers (langage, langue vivante étrangère, français langue seconde, langue(s) familiale(s)) afin de définir une approche commune, mettant en regard les objectifs du CECRL et ceux d'une éducation plurilingue telle que définie par le Conseil de l'Europe ;

- au niveau national et international : le 8 juin s'est tenu à Le Mans Université un « Workshop international », rassemblant des partenaires internationaux, notamment les collègues allemands (partenariat né du projet « Form'Alter 1 ») et une cinquantaine d'acteurs académiques régionaux et nationaux (des territoires européens et ultra-marins) - dont certains présents le 7 avril, acteurs de la scolarisation des élèves allophones, autour de la thématique des pratiques d'accueil et d'accompagnement à la scolarité des élèves migrants allophones. La journée a permis de présenter les différents contextes (politiques, sociolinguistiques, éducatifs, etc.) représentés et de croiser les regards sur les problématiques de formation des professionnels liées à l'accueil et la scolarisation des élèves migrants (quelles pratiques ? comment évaluer les dispositifs d'accueil ? Quels enjeux pour la formation des acteurs ? Etc.). La journée était retransmise par visio-conférence sur le site de l'Espé de Nantes.

2 – Bilan scientifique (1/2 page)

Les 2 volets du projet réalisé ont été bénéfiques sur le plan scientifique :

- prise de conscience et mobilisation forte des acteurs au niveau régional : le succès, en terme de nombre de participants, de la mise en place d'une première rencontre des acteurs éducatifs des régions Bretagne-Pays de Loire a permis une prise de conscience des demandes d'informations / formations sur les besoins spécifiques des publics bi-plurilingues scolarisés et les atouts des démarches inclusives en éducation pour y répondre. Cette mobilisation des acteurs s'est confirmée lors du « workshop international », ce qui a permis des échanges nourris entre intervenants et participants.
- formation des enseignants et des acteurs éducatifs concernés par des publics non (ou partiellement) scolarisés dans leur pays d'émigration et leur parcours migratoire : cette question a, entre autres, fait l'objet d'une table-ronde qui a rassemblé différents acteurs nationaux (territoires européens et ultra-marins) impliqués dans la scolarisation d'élèves migrants, dont certains étaient présents à la journée du 7 avril. La préparation de la table-ronde, engagée dès la journée du 7 avril avec les acteurs éducatifs ligériens, qui a rassemblé des acteurs éducatifs de différents contextes français (Académies de Lorraine, Franche-Comté, Bourgogne, Pays de Loire et Mayotte) a permis de faire émerger des questions transversales aux différents territoires français représentés en lien avec la thématique du workshop. La confrontation des présentations des contextes et pratiques associées, au moment des échanges, avec les partenaires européens présents (allemands notamment) et avec le public d'acteurs éducatifs de la journée (présents au Mans et en visio-conférence depuis Nantes) a permis d'approfondir les analyses et d'ouvrir la réflexion vers la formulation de préconisations et ressources pour la formation d'enseignants et acteurs éducatifs de classes d'accueil. Une publication collective rassemblant des réflexions est en projet.

3 – Perspectives à l'issue du financement au vu des indicateurs de réussite initialement exposés dans votre dossier de réponse à l'AAP (1 page)

Le projet « RLA Form'Alter 2 » a globalement atteint ses objectifs :

- le workshop international a permis la rencontre des différents acteurs impliqués dans le projet : les divers temps de travail et d'échanges proposés ont permis que s'engage la réflexion autour des démarches, ressources et outils favorisant la mise en place d'une éducation plurilingue et inclusive en classe ;
 - de premiers contacts avec l'équipe du E-portfolio Epos (Université de Brême, Allemagne) s'avèrent positifs quant au choix de cet outil en ligne pour accompagner la formation des enseignants à ces démarches, ressources et outils et une première expérimentation à cette fin est possible ;
 - à l'issue de ces 2 journées, un projet de plus grande envergure (type ANR bi-national) est en cours d'élaboration. Ce projet peut s'appuyer sur, dans la perspective de la mise en place d'une démarche collaborative-participative du projet de recherche, de type recherche-action-formation :
 - + un réseau ligérien d'acteurs, en partenariat avec le Rectorat,
 - + un réseau plus large d'acteurs éducatifs de différents contextes éducatifs français (territoires européens et ultra-marins)
 - + le dialogue amorcé entre acteurs éducatifs nationaux et européens, notamment allemands, sur la question de la formation des acteurs aux démarches inclusives.
- Cette perspective collaborative-participative des acteurs au programme de recherche est ainsi ancrée au niveau local, national et bi-national, de façon à permettre la circulation des idées et les échanges entre les différents acteurs impliqués constituant ainsi une « communauté de praticiens-chercheurs », et une meilleure appropriation des démarches et outils.
- Le dépôt de projet d'ANR est prévu pour 2019-20, de façon à :
- consolider le partenariat entre porteurs du projet, et notamment entre laboratoires de recherche (français) : certains participants à la table-ronde, également membres de

laboratoires se sont montrés intéressés par s'impliquer dans un projet de plus grande envergure ; d'autres partenaires scientifiques sont également pressentis ; la période à venir permettra d'engager des échanges plus fournis avec ces partenaires nationaux et de construire un socle scientifique nécessaire à la formulation de thématiques et problématiques communes du projet et à la rédaction du projet ;

- construire et rédiger le projet, en concertation avec les différents partenaires et acteurs, nationaux et internationaux : mise en convergence des problématiques en vue de la formulation finalisée des objectifs du projet ; formulation des actions de formation et de recherche visées en lien avec ces objectifs (observation puis mise en place de pratiques éducatives et de formation ; recueil de données et analyses ; diffusion des résultats auprès des différents publics concernés ; élaboration et mise en place du E-portfolio de formation professionnelle ; préconisation et/ou mise en place de pratiques de formation innovantes ; évaluation et retours) ; établissement d'un calendrier des actions ; élaboration du budget (répartition par actions et entre les différents partenaires financiers) ; partage des rôles et des actions entre les différents partenaires et acteurs nationaux et internationaux ; identification des outils d'évaluation des actions menées ; identification des outils de diffusion des productions et résultats du projet ; etc.

Un projet Erasmus (mobilité enseignante) est en cours de réflexion (élaboration du partenariat en cours) de façon à : 1) permettre échanges et séjours des collègues des établissements impliqués d'ici le dépôt du projet de recherche bi-national ; 2) au-delà du projet de recherche et dans une perspective de partenariat international pérenne, réfléchir à des formations conjointes et co-diplômantes (formation initiale et formation continue).

4 - Annexes à joindre :

- **liste des participants** (joindre une feuille d'émargement si possible) et **programme** de chaque évènement (obligatoire) – *sauf pour les mobilités sortantes*
- **Dossier de soumission** si l'action financée à conduit au **dépôt du projet à un AAP (le cas échéant)**
- **Budget clôturé** (déjà demandé par la gestionnaire, avec les justificatifs de rigueur)

Contacts CPER DI2L2S :

- Responsable :
Direction de la MSH Ange-Guépin
 - o Arnauld LECLERC – arnauld.leclerc@univ-nantes.fr
- Délégués de sites :
 - o Université d'Angers : Anne-Rachel HERMETET - anne-rachel.hermetet@univ-angers.fr
 - o Université du Maine : Hervé GUILLEMAIN – herve.guillemain@univ-lemans.fr
 - o Université de Nantes : Stéphane TIRARD – stephane.tirard@univ-nantes.fr
- Ingénierie :
 - o Julie BOURGEOIS – julie.bourgeois@univ-nantes.fr
 - o Blandine CHARRIER – blandise.charrier@univ-angers.fr
 - o Pauline RASERA – pauline.rasera@univ-lemans.fr