

## APPEL A PROJETS

### CPER DI2L2S

« DEVELOPPEMENT ET INTERNATIONALISATION DES LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALE EN  
PAYS DE LA LOIRE »

### FICHE BILAN ACTION CPER DI2L2S

Adresse de dépôt : [mathilde.cambournac@univ-nantes.fr](mailto:mathilde.cambournac@univ-nantes.fr)

#### NOM DU PROJET :

« Atelier de travail : constitution et institutionnalisation d'un réseau inter-académiques et inter-degrés d'acteurs éducatifs pour des pratiques de classe et de formation mettant en œuvre des démarches inclusives en éducation. »

#### 1 – Actions réalisées (1/2 page)

Objectif de l'évènement

Date, lieu, nombre de participants (le cas échéant)

Ce projet d'« Atelier de travail » vise la structuration et le déploiement d'un réseau inter-académiques (Pays de la Loire – Bretagne) et inter-degrés (1er et 2nd degrés) d'acteurs éducatifs (IEN, conseillers pédagogiques, formateurs, enseignants, équipes d'encadrants et de direction, chercheurs en Didactique des langues et Sciences de l'éducation du CREN et du CREAD) dans l'objectif de construire des outils et ressources pour des pratiques de classe et de formation mettant en œuvre des démarches inclusives en éducation, c'est-à-dire qui prennent en compte la diversité linguistique et culturelle des élèves et qui mettent en synergie, au sein de supports pédagogiques, de référentiels et curricula scolaires et formatifs, les apprentissages langagiers (langage, français langue de l'école et de scolarisation, langues vivantes étrangères du curriculum scolaire, langue régionale, langues familiales et de l'environnement des élèves) pour la réussite de tous, et notamment celle des élèves à besoins langagiers spécifiques (élèves en difficulté scolaire notamment).

Cet « Atelier de travail » a eu lieu le 28 juin 2017 à la MSH Ange-Guépin à Nantes. Il devait rassembler une quinzaine de personnes mais suite à un certain nombre de désistements tardifs (emplois du temps chargé de fin d'année scolaire...), 10 personnes y ont participé. Cette journée a permis de lancer le travail de création de matériaux pédagogiques, la suite du projet se passe à distance, via la plate-forme de Le Mans Université. Le réseau ainsi constitué va bénéficier en 018 de la venue d'une experte du Centre Européen des Langues Vivantes (Conseil de l'Europe, Graz en Autriche), directrice des programmes, présente en Pays de Loire au printemps 2018, ce qui permettra de finaliser la création des matériaux et d'envisager avec l'équipe des possibilités de publication et diffusion.

## 2 – Bilan scientifique (1/2 page)

Le bilan scientifique de cet Atelier de travail est multiple :

- constitution pérenne d'un réseau d'acteurs académiques et inter-académiques (Pays de Loire, Bretagne et Polynésie française), inter-degrés (1<sup>er</sup>, 2<sup>nd</sup> degré) autour des démarches inclusives en éducation prenant en compte tous les élèves de la classe (élèves allophones, élèves en difficulté avec le français) : la rencontre de juin a permis la constitution de groupes de travail (mise en commun de contextes et d'objectifs convergents), qui échangent en ligne depuis pour finaliser les productions alors négociées ensemble ;
- fonctionnement et dynamique du groupe, observation de l'acteur collectif en train d'agir : présentation des contextes, attentes et objectifs de chaque acteur ; échange et négociation sur les objectifs collectifs du réseau ; partage des tâches et mise en groupe (3 groupes de travail) ; accord sur les objectifs de la journée, les modalités de travail par la suite, les principes d'éthique de non-diffusion avant finalisation, le calendrier pour 2017-18, les productions et échéances de travail au sein de chaque groupe et au sein du réseau ;
- (re)découverte des outils et démarches de médiation et d'enseignement : les acteurs du réseau ainsi constitué n'ont pas la même connaissance des outils et démarches proposés (Eveil aux langues notamment), certains découvraient les approches plurielles d'autres les connaissaient bien et les mettaient déjà en pratique en classe ; au sein des groupes de travail, les acteurs ont apporté et partagé leurs expériences et pratiques, découvert ensemble de nouveaux et réfléchi à leur adaptation pour leurs classes et contextes ;
- analyse du processus de construction de matériaux (par l'acteur collectif et les acteurs individuels) et d'appropriation des outils découverts et/ou construits : des entretiens ont été menés notamment auprès d'acteurs qui ne connaissaient pas les outils et démarches proposés pour mieux comprendre le processus d'appropriation d'une démarche innovante chez des acteurs de l'enseignement et formation. Ces analyses sont en cours et nourriront les travaux que l'équipe a déjà publiés sur cette thématique et qui recouvrent les problématiques suivantes : 1) analyse du processus d'appropriation de démarches et outils en formation, ainsi que des freins et leviers à cette appropriation, articulation appropriation individuelle et formation collective ; 2) innovation en éducation : quelle compréhension ou adhésion des acteurs aux enjeux sociaux actuels éducatifs ? Etc.

## 3 – Perspectives à l'issue du financement au vu des indicateurs de réussite initialement exposés dans votre dossier de réponse à l'AAP (1 page)

Indiquez spécifiquement les prochains AAP auxquels vous envisagez de répondre suite à cette action.

Le dépôt de projet CPER qui correspond à la mise en place du réseau d'acteurs éducatifs, tel que décrit ci-dessus, correspondait au dépôt d'un projet plus large auprès de la Délégation à la Langue Française et aux Langues de France (DGLFLF) qui devait démarrer en septembre et dont le financement devait permettre de finaliser la construction des matériaux démarrée en juin et de prévoir leur expérimentation et leur diffusion. Ce projet déposé auprès de la DGLFLF n'a pas été retenu.

Les objectifs et phases de finalisation et d'expérimentation ont été revus en conséquence : la finalisation des productions des groupes de travail se fait à distance, sans regroupement – dans un premier temps – pour présenter et échanger sur les travaux de groupe et le vécu de chacun(e) dans ce processus de création et/ou d'appropriation ; l'expérimentation sera réduite, voire inexistante si les moyens de reproduction pour l'usage en classe des matériaux créés ne sont pas là.

Nous visons à moyen terme le dépôt d'un projet régional « Paris scientifiques », pour co-financer un contrat de post-doctorat qui portera sur l'étude 1) des expérimentations en classe (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré) des ressources de médiation créées, 2) de leur potentialité de transfert et d'ajustement vers d'autres publics (adultes notamment) et de leur diffusion. Ainsi, ce projet régional aura pour thématique d'ancrage l'analyse du contexte national en mouvement en matière de politiques éducatives depuis 2016 et son impact sur les pratiques enseignantes et

la formation des acteurs éducatifs. En effet, l'apparition dans les Programmes de 2016 des démarches inclusives invite les acteurs éducatifs à remettre en question une méthodologie de l'enseignement des langues à l'école cloisonnée (langue(s) vivante(s) étrangère(s), langue de scolarisation, langues régionales, etc.) et qui ne faisait pas de place aux langues familiales et à réfléchir à la mise en place de démarches qui prennent en compte la diversité des langues et cultures à l'école et mettent en synergie les apprentissages langagiers pour la réussite de tous, et notamment celle des élèves à besoins langagiers spécifiques (élèves allophones, élèves en difficulté scolaire, etc.). L'enjeu est désormais l'appropriation et la diffusion des outils et démarches articulant injonctions des Instructions Officielles des politiques éducatives nationales et préconisations des politiques éducatives européennes. Les questions de recherche viseront particulièrement 1) l'observation des pratiques enseignantes et leurs analyses, notamment celles révélant l'impact de la mise en place du réseau inter-académique sur ces pratiques, 2) l'étude de l'évolution des représentations sociales des acteurs éducatifs sur les enjeux sociaux de leurs pratiques et le rôle des politiques éducatives nationales et européennes quant à ces enjeux, 3) l'étude des compétences professionnelles développées par les acteurs dans le cadre de ce groupe et de projet de recherche-action, et notamment la notion de transférabilité et d'adaptabilité des outils et démarches créés d'un public à un autre pour les acteurs éducatifs travaillant auprès de différents publics (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré notamment). Ce dernier point analyse également les processus d'appropriation et de mise en œuvre des démarches et outils, et par conséquent les premiers effets de ceux-ci sur les élèves en termes de développements langagiers et de bien-être à l'école, notamment

Nous allons pouvoir bénéficier de la visite d'une chercheuse experte en politiques éducatives (mise en place de curricula scolaires et de formation plurilingues et pluri-culturels) du Centre Européen des Langues Vivantes (Conseil de l'Europe à Graz, en Autriche). La venue de cette Professeure, en séjour recherche sur plusieurs semaines au Mans au printemps 2018, sera l'occasion 1) de mobiliser – et ainsi faire vivre - le réseau des acteurs des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés inter-académique créé et de s'appuyer sur les conseils de cette experte pour finaliser les ressources créées 2) de réfléchir au projet de recherche-action plus global visé, et d'un éventuel rôle du Centre Européen des Langues Vivantes dans celui-ci.

#### 4 - Annexes à joindre :

- **liste des participants** (joindre une feuille d'émargement si possible) et **programme** de chaque évènement (obligatoire) – *sauf pour les mobilités sortantes*
- **Dossier de soumission** si l'action financée à conduit au **dépôt du projet à un AAP (le cas échéant)**
- **Compte-rendu financier** (il s'agit d'un budget détaillant l'utilisation des financements et des co-financements. La gestionnaire vous transmettra ensuite le budget CPER clôturé)

\*\*\*

#### Contacts CPER D12L2S :

- Responsable :  
Direction de la MSH Ange-Guépin
  - o Arnauld LECLERC – [arnauld.leclerc@univ-nantes.fr](mailto:arnauld.leclerc@univ-nantes.fr)
- Délégués de sites :
  - o Université d'Angers : Anne-Rachel HERMETET – [anne-rachel.hermetet@univ-angers.fr](mailto:anne-rachel.hermetet@univ-angers.fr)
  - o Université du Maine : Hervé GUILLEMAIN – [herve.guillemain@univ-lemans.fr](mailto:herve.guillemain@univ-lemans.fr)
  - o Université de Nantes : Stéphane TIRARD – [stephane.tirard@univ-nantes.fr](mailto:stephane.tirard@univ-nantes.fr)

- Ingénierie :

- Mathilde CAMBOURNAC – [mathilde.cambournac@univ-nantes.fr](mailto:mathilde.cambournac@univ-nantes.fr)
- Pauline RASERA – [pauline.rasera@univ-lemans.fr](mailto:pauline.rasera@univ-lemans.fr)
- Pauline BOIVINEAU - [pauline.boivineau @ univ-angers.fr](mailto:pauline.boivineau@univ-angers.fr)