

FICHE BILAN

PROJETS AMORÇAGE 2022

ACSE'D

Activités Collaboratives en Situation Empêchées et Diversité

1 – Bilan des actions réalisées

L'action de recherche ACSE'D a pour objectifs de fédérer une équipe de recherche pluri-catégorielle (chercheur.es, enseignant.es), pluridisciplinaire (sciences du langage, didactique des langues, information-communication, informatique) et pluri-sites (Le Mans, Angers, Créteil, Toulouse) en appui à l'organisation et déroulement des Jeux Olympiques de la Diversité Linguistique (JODL), portés par AFaLaC Association Famille Langues Cultures, par l'amorçage d'une démarche collaborative de recherche-action.

Ainsi, le projet ACSE'D s'est développé en 2 volets en 2022 :

- **mise en place des JODL sur 3 sites** (académies de Nantes, Toulouse et Créteil), rassemblant au total 88 classes inscrites (51 en Pays de Loire, 17 en Occitanie et 20 en Ile-de-France), soit plus de 1500 élèves concerné.es dans les 3 académies : les JODL se déroulent en classe depuis les huitièmes jusqu'à la demi-finale, selon une organisation collective orchestrée par l'enseignant.e (français, langues, histoire-géographie EMC principalement) qui a inscrit la classe. L'ingénierie pédagogique des JODL, notamment la préparation du corpus constituant les « énigmes linguistiques » (pour rappel, c'est par l'observation du fonctionnement des langues entre elles que les élèves trouvent la réponse à l'épreuve) et leur coordination sont portées par AFaLaC (Valentina Semeghini) ; les enseignant.es reçoivent en amont des indications pour préparer les élèves à ce type d'épreuves collectives et des aides pour les guider dans la prise en main et la répartition des tâches à accomplir pour les réussir (plusieurs épreuves / énigmes linguistiques à réaliser dans un temps limité). La finale est organisée de façon conjointe sur les 3 sites : regroupement des 2 classes finalistes sur un même lieu (campus universitaire ou Ville) ; mise en place d'une « situation empêchée » pour chaque classe passant la finale (« situation empêchée » parce que le groupe-classe est séparé en 2 demi-groupes, dans 2 salles distinctes, chaque demi-groupe communiquant par des outils audio-visio synchrones ; le scénario de la finale est de type « escape game » (différentes tâches sont à accomplir en collectif pour résoudre une situation-problème), avec des indices placés dans les 2 salles, la collaboration des 2 demi-groupes est nécessaire, avec les outils de communication synchrone donnés, pour réussir le jeu ; au Mans, la finale a lieu en salle d'innovation pédagogique, au sein du UserLab et le jeu bénéficie également d'un mur d'écrans comme support à son déroulement ; les passations des 2 classes finalistes sont alternées, des jeux ou découverte du Campus (avec l'association les Petits Débrouillards au Mans) / de la ville sont proposés à la classe qui attend son tour. En 2022, 2 volets de JODL ont été organisés par niveau (6^e-5^e d'une part, 4^e-3^e d'autre part).

- **déploiement de la dimension recherche des JODL** : l'équipe s'est réunie les 23-25 mai 2022 à l'occasion des finales organisées au Mans, dans un format hybride dû au contexte sanitaire. Une journée de travail s'est organisée le 25 mai à laquelle a été associée Marie-Paule Lory (université de Toronto) (affiche jointe) qui est intervenue sur 'les approches plurielles en contextes francophones canadiens :

défis pour le personnel enseignant et effets sur l'école », conférence ouverte à tou(te)s et accessible par une connexion visio-conférence. Cette journée de travail a permis de : 1) faire le bilan des finales organisées dans les différents sites (participation / retours des élèves et enseignant.es ; déroulement des jeux, points forts et faiblesses par sites / points de vigilance à tenir compte pour les prochaines sessions, rôle de l'équipe ACSE'D pour améliorer / faire évoluer ce déroulement au vu des points relevés) ; 2) identifier, rassembler et organiser le corpus recueilli par site et lié à ces finales (enregistrements audio et vidéos des finales, prise de notes / grilles d'observations, documents écrits ayant servi pour les JODL / synthèse, entretiens, recensement des documents de cession de droits liés à ces enregistrements) ; 3) échanger sur les thématiques de recherche communs (effets de ce type d'activités collectives sur les élèves / les enseignant.es) et à l'intérêt des croisements de regards par disciplines représentées ; 4) réfléchir aux JODL 2024 et à leur organisation, en s'appuyant sur le bilan des JODL 2022 et en explorant davantage la co-construction dans la préparation des énigmes et du jeu en général ; 5) planifier et consolider une continuité sur le plan organisationnel comme scientifique des prochaines sessions des JODL (réfléchir à un nouveau dépôt dans le cadre de l'AAP de la MSH-Ange Guépin en préparation d'un dépôt de projet en 2024 dans le cadre de l'AAP Erasmus+-coopération ; réfléchir à l'articulation entre élargissement / consolidation de la dimension scientifique du projet et recherche de moyens venant en soutien à ce déploiement).

Autres résultats

La mise en place d'une équipe unique et plurielle en appui aux JODL 2022 a eu des effets non négligeables : 1) sur le plan de l'évolution des JODL : mise en place cette année d'une expérimentation d'« escape game » de classe, pour mieux préparer le groupe-classe à ce format de jeu dès la demi-finale (construction coopérative d'un scénario commun par les 3 sites, une même trame qui sera expérimentée en juin 2023 dans chaque site avec une répartition selon le niveau des élèves 6^e-5^e, 4^e-3^e, ou UPE2A Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants, dispositif d'accueil / scolarisation académique mis en place par l'Education Nationale) ; 2) sur le plan du rayonnement dans les différents sites / établissements ayant participé aux précédentes JODL ou finales : liens de réciprocité / partenariat qui se créent ou se consolident entre association AFaLaC / AFaLaC Occitou, laboratoires et établissements scolaires, qui ont permis notamment ; 3) sur le plan scientifique : les échanges collaboratifs menés depuis 2022 en équipe ont permis d'aboutir à la préparation d'une communication dans un congrès à l'international (préparation d'une communication à plusieurs voix dans le cadre du colloque Edilic Education et Diversité Linguistique et Culturelle, Copenhague, 28-30 juin ; publication à suivre) . Enfin, une réflexion en cours sur l'intérêt d'une ouverture vers un nouveau format de jeux (pensés avec une dimension bi/plurilingue) via une préparation à un dépôt de projet Erasmus+-coopération apporte de nouveaux partenaires (européens) au projet.

2 – Bilan scientifique

Le bilan scientifique de l'action de recherche ACSE'D revêt différents niveaux :

- constitution d'une équipe pluri-catégorielle, pluridisciplinaires et pluri-sites ;
- mise en place progressive d'une démarche de recherche-action au sein de cette équipe : par l'organisation / déroulement des JODL en 2022 et l'évaluation de ces effets (auprès des élèves et des enseignant.es concerné.es notamment), puis dans la préparation des JODL 2024 par la conception coopérative (chercheur.es, associations, enseignant.es) et l'expérimentation à venir d'un « escape game » de classe ;

- mise en place progressive d'une méthodologie de recherche pluridisciplinaire, en partage avec les 3 sites et cultures / cadres de recherches impliquées, notamment en lien avec l'usage du UserLab : échanges sur les corpus recueillis, le traitement collaboratif des données (audios, vidéos, questionnaires), leur analyse et croisement de regards que cette dimension collaborative de travail nécessite ;
- premiers repérages de thématiques communes dans l'exploration des données et les échanges collaboratifs quant à leur analyse autour des thématiques / concepts suivants : articulation entre posture individuelle/collective dans le jeu, évolution des attitudes de coopération ou étayage, diversité / homogénéité des pratiques langagières observées, rôle des outils numériques dans la collaboration, etc.

3 – Perspectives

Quelles perspectives à l'issue du financement « Amorçage » ?

ACSE'D étant clos depuis fin 2022, les perspectives sont déjà en cours :

- concernant la préparation des JODL 2024, entre janvier et juin 23 : mise en place de l'expérimentation d'un « escape game » de classe (construction coopérative du scénario et des énigmes liés) ; expérimentation prévue sur les 3 sites en juin suivie des retours par les élèves / enseignants
- concernant la dimension scientifique : exploration du corpus, préparation d'une communication (Edilic 2023) et planification en vue d'une publication collective
- suite du développement du projet JODL : préparation d'un dépôt de projet dans le cadre de l'AAP Erasmus+-coopération : prises de contact avec des partenaires européens (dont certains déjà impliqués dans des projets de recherche collaboratifs actuels de l'équipe), échanges et prises de conseils auprès des services dédiés à LMU et université d'Angers en vue de la préparation du dépôt Erasmus +, planification et préparation d'une rencontre en juin avec des partenaires européens potentiels (dans le cadre du colloque à Copenhague) .

Pour accompagner ces différentes démarches en cours de développement (JODL 2024, recherche et préparation d'un dossier Erasmus+) un dépôt d'un nouveau projet (volet « Maturation ») dans l'AAP MSH-Anges Guépin est envisagé.

